

**STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PENERAPAN STRATEGI
ROLE PLAYING DENGAN EVERYONE IS A TEACHER HERE
STRATEGY DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS 4 DI SD MUHAMMADIYAH 3
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

SKRIPSI

Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**ARINI NUR FAIZAH
A510110134**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

**STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PENERAPAN STRATEGI
ROLE PLAYING DENGAN EVERYONE IS A TEACHER HERE
STRATEGY DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS 4 DI SD MUHAMMADIYAH 3
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

Diajukan oleh:

**ARINI NUR FAIZAH
A510110134**

**Telah disetujui oleh:
Pembimbing,**



**Drs.H.Saring Marsudi,S.H, M.Pd.
NIK. 1952112198003**

Tanggal Persetujuan: 4/02²⁰¹⁵

PENGESAHAN

**STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR PENERAPAN STRATEGI
ROLE PLAYING DENGAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
STRATEGY DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS 4 DI SD MUHAMMADIYAH 3
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

**ARINI NUR FAIZAH
A510110134**

Telah Di pertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal

Dan Diyatakan Telah Memenuhi Syarat di Terima

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. H. Saring Marsudi, S.H. M.Pd.
2. Drs. Suwarno, M.Pd
3. Drs. Mulyadi, M.Pd



Surakarta, 27.02.2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Hariyanto Prayitno, M.Hum

NIP. 6504281993031001

iii

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : ARINI NUR FAIZAH

NIM : A510110134

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Studi Perbandingan Hasil Belajar Penerapan Strategi *Role Playing* Dengan *Everyone Is A Teacher Here* Strategi dalam Pembelajaran Tematik Kelas 4 Di SD Muhammadiyah 3 Tahun Pelajaran 2014/2015

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya akan bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 31 Januari 2015

Yang membuat pernyataan,



ARINI NUR FAIZAH

A510110134

MOTTO

“Jangan melihat masa lampau dengan penyesalan, jangan melihat masa depan dengan ketakutan tapi lihatlah sekitar anda dengan penuh kesadaran.”

(Penulis)

“syukuri apa yang ada..hidup adalah anugrah ,tetap jalani hidup ini,melakukan yang terbaik ,jangan menyerah ...dan putus asa...”

(D’Masiv)

PERSEMBAHAN

Dalam limpahan rahmat dari alloh SWT, Segala usaha dan do'a ku persembahkan hasil dari sebuah perjuangan selama untuk :

1. Ibu Rusleni dan Bapak Boman orang tuaku pelita hidupku yang tak pernah padam dan selalu memberiku dukungan, semangat, nasehat bagiku dan kasih sayang yang selalu menyejukan hati dalam mengiringi tiap langkahku.keringat kalian ikhlaskan hanya untuk anak-anakmu.Terima kasih untuk segalanya.
2. Keluarga besarku, terutama bude ku yang selama ini sudah merawat aku dan menjaga aku di solo
3. Saudara-saudaraku tersayang Atiah dwi rusanti, Melani dina pangestika, Setiani Indah Wulandari , Ramadani Nur Farizi , Sasabila Trisna Alzahra yang selalu memberiku semangat dan do'a.
4. Terima Kasih untuk seseorang yang selalu ada
5. Sahabat-sahabat ku kelas c yang selalu ada saat senang, susah,sedih ,dan bahagia.
6. Eva Ardiyanto yang sudah membantu dan menemani saya dalam pembuatan skripsi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warraahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur selalu kita panjatkan kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana (S-1).

Mengingat bahwa suatu karya dalam bidang apapun tidak terlepas dari segala kekurangan yang disebabkan keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada :

1. Prof. DrHarunJoko P.,M.Hum. Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Samino, M.M selakuKetua Program Studi PGSD yang telahmemberikankesempatandanmotivasi kepadapenulis untukmelakukanpenelitian.
3. Drs.H.Saring Marsudi,S.H, M.Pd., selaku pembimbing yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.
4. Drs. SuwarnoM.Pd. selaku dosen penguji yang berkenan meluangkan waktu untuk menguji skripsi peneliti.
5. Drs. H. Mulyadi, M.Pd. selaku dosen penguji yang berkenaan meluangkan waktu untuk menguji skripsi peneliti.
6. Yanto, S.Pd, selakukepalasekolah SD Muhammadiyah 3 Nusukan Surakarta yang telahberkenanmemberikanizin kepadapenulis untukmelakukanpenelitian.

7. Heriyanto S.Pd dan SitiAminah, S.Pd selaku guru kelas VB dan VA yang telah memberikan izin, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam melakukan penelitian di kelas tersebut.

Surakarta, 31 Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
HALAMAN ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5

	F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II	LANDASAN TEORI	8
	A. Tinjauan Pustaka.....	8
	1. Hakikat Hasil Belajar.....	12
	2. Pembelajaran Tematik	16
	3. Strategi.....	18
	B. Penelitian yang Relevan	21
	C. Kerangka Berfikir	23
	D. Hipotesis	25
BAB III	METODE PENELITIAN	27
	A. Jenis Penelitian	27
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
	C. Populasi, Sampel, dan Sampling	33
	D. Variabel Penelitian	36
	E. Metode Pengumpulan Data	37
	F. Instrumen Penelitian	38
	G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
	A. Profil Subyek Penelitian	45
	B. Persiapan Penelitian.....	48
	C. Deskripsi Data	52
	D. Uji Prasyarat Analisis.....	57

E. Uji Hipotesis (Uji-t).....	58
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
BAB V Kesimpulan dan Saran	64
A. Kesimpulan	64
B. Implikasi	64
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	24
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Peserta Didik dengan Strategi <i>Role playing</i>	54
Gambar 4.2 GrafikDataKelasEksperimendengan <i>Everyone is a Teacher</i> <i>Here Strategy</i>	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan Persamaan Variabel yang Diteliti	23
Tabel 3.1 Waktu Penelitian Tahun Ajaran 2014/2015	33
Tabel 4.1 Uji Keseimbangan Kelas Eksperimen dengan <i>role Playing</i> dan kelas eksperimen dengan <i>everyone is a teacher here</i>	49
Tabel 4.2 Ringkasan Uji Validitas Soal Test Kemampuan Pengetahuan	51
Tabel 4.3 Deskripsi Data Kelas Eksperimen dengan <i>Role Playing</i>	54
Tabel 4.4 Deskripsi Data Kelas Eksperimen dengan <i>Everyone is a teacher</i> <i>Here Strategy</i>	56
Tabel 4.5 Uji Normalitas Kemampuan Pengetahuan	57
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Kemampuan Pengetahuan	58
Tabel 4.7 Hasil Perbandingan Hasil Belajar	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1a	Materi Pembelajaran.....	68
Lampiran 1b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	76
Lampiran 1c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	87
Lampiran 2	Cerita	87
Lampiran 3	Skenario Cerita Ulil si Daun Teh	98
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal Tryout	99
Lampiran 5	Soal Uji Coba (Tryout).....	100
Lampiran 6	Lembar Jawaban Tryout Hasil Belajar	101
Lampiran 7	Kunci Jawaban.....	107
Lampiran 8	Daftar Nama Sampel Tryout	108
Lampiran 9	Daftar Nama Sampel SD Penelitian	109
Lampiran 10	Soal Tes (Soal Penelitian)	110
Lampiran 11	Kunci Jawaban Soal Tes.....	112
Lampiran 12	Kisi-kisi Soal Penelitian	115
Lampiran 13	Hasil Nilai Tes Evaluasi	116
Lampiran 14	Hasil Uji Normalitas.....	117
Lampiran 15	Hasil Uji Homogen.....	118
Lampiran 16	Hasil Uji Perbandingan.....	122
Lampiran 17	Uji Validitas.....	123
Lampiran 18	Tabel Distribusi Uji t.....	126

Lampiran 19	Tabel Distribusi r.....	127
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian.....	128

ABSTRAK

Arini Nur Faizah, A510110134. STUDI PERBANDINGAN HASIL PENERAPAN STRATEGI KOMPARATIF TIPE *ROLE PLAYING* DENGAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE STRATEGY* DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 4 DI SD MUHAMMADIYAH 3 SURAKARTA 2014/2015. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta 2014.

Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar tematik pada Tema Berbagai pekerjaan Sub Tema Jenis-jenis pekerjaan pembelajaran ke Empat yang menggunakan strategi *Role playing* dan *Everyone is a teacher here strategy* pada siswa kelas 4 SD Muhammadiyah 3 Surakarta 2014/2015, (2) Untuk mengetahui strategi yang lebih efektif antara pembelajaran menggunakan strategi *role playing* dan *everyone is a teacher here strategy* pada siswa kelas 4 SD Muhammadiyah 3 Surakarta 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang membandingkan akibat dari dua jenis perlakuan tertentu, yaitu strategi *role playing*, dan strategi *everyone is a teacher here* dalam pembelajaran tematik. Data penelitian diperoleh dari hasil-hasil *pretest* dan *posttest*. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan uji *t* dan analisis variansi satu jalan.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa-siswa kelas 4A yang terdiri dari 35 orang dan kelas 4B terdiri dari 36 orang di SD Muhammadiyah 3 Surakarta. Sampel penelitian ini diambil dua kelas yaitu kelas eksperimen satu 4 A dan kelas eksperimen dua 4 B. Kelas eksperimen satu menggunakan strategi *role playing* sedangkan dalam kelas eksperimen dua menggunakan strategi *everyone is a teacher here*. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *Random sampling* yaitu diambil dengan menggunakan cara undian.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis variansi satu jalan dengan taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,162 > 2,042$ dan $p\text{-value} < 0,05$ yaitu $0,034 < 0,05$ yang berarti ada perbedaan yang signifikan pada hasil belajar menggunakan strategi *Role playing* dan *Everyone is A Teacher Here Strategy* dalam pembelajaran tematik. Nilai rata-rata kelas dalam strategi *everyone is a teacher here* lebih tinggi (77) dibandingkan dengan kelas dengan strategi *role playing* (71). Hal ini menunjukkan penerapan strategi *everyone is a teacher here* lebih baik dalam Pembelajaran tematik siswa kelas 4 di SD Muhammadiyah 3 Surakarta.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran tematik dengan menggunakan strategi *everyone is a teacher here* menghasilkan hasil pembelajaran yang lebih baik daripada penggunaan strategi *role playing*. Dengan hasil tersebut maka disarankan Guru dalam proses pembelajaran hendaknya lebih banyak melibatkan siswa, guru sebagai fasilitator dan motivator, guru tidak mendominasi seluruh proses pembelajaran.

Kata Kunci : *role playing, everyone is a teacher here strategy*, Pembelajaran Tematik.